

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ОГБПОУ БИТТ
КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.04 ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ**

43.01.02 Парикмахер

**г. Барыш
2015 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии

43.01.02 Парикмахер

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании ЦМК
Председатель ЦМК



Н.Ю.Погодина

подпись

Протокол заседания ЦМК
№ 1 от «18» 09 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «Барышский
индустриально-технологический
техникум»



С.А.Мордвинцева

«18» 09 2015 г.

Авторы - разработчики:

Рожкова Наталья Васильевна – преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рецензент:

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология профессионально-личностного развития студентов» (вариативная региональная)

1.1. Область применения программы дисциплины

Программа представленной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования разработанной в соответствии с ФГОС по профессии СПО **43.01.02 Парикмахер**.

Программа дисциплины является универсальной и может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС нового поколения. Она направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции (ОК): **«Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы, общепрофессиональный цикл, общий гуманитарный и социально-экономический цикл в СПО.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития **СТУДЕНТОВ ОПУ**, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить студентов к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.

2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники профессионально-личностного развития;
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;
- свои индивидуальные возможности и способности;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.
- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 61 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 41 час; самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 61 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 41 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 29 |
| контрольные работы | 1 |
| | |
| Самостоятельная работа студентов | 20 |
| в том числе: | |
| - подготовка творческих работ (презентаций, докладов) | |
| - написание эссе, минисочинений, конспектов | |
| - подготовка к практическим занятиям | |
| - подготовка к деловой игре | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Технология профессионально-личностного развития студентов»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p align="center">Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.</p> | <p>В результате изучения темы студент должен</p> <p>уметь: ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>знать: особенности, содержание и процесс трудовой деятельности, специфику организации рынка труда в условиях конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о мире профессионального труда; - владеть понятиями культура труда, профессионализм, профессиональный идеал. | 8 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. 2. Содержание и характер труда. Культура труда. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу. 3. Профессиональный идеал и профессиограммы. Перспективы изменения мира профессий. Непрерывность современного профессионального образования. | 6 | |
| | <p>Практическое занятие №1. Представление самого себя. Выработка правил работы в группе. Анкетирование « Кто Я? Какой Я?»</p> | 2 | 2 |
| | | | 7 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Практическое занятие № 2. Определение качеств и характеристик профессионала 21 века. Вызовы глобального мира: пути их решения (деловая игра – дискуссия).</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов 1. Глобализация экономики и профессионал 21 века. Какой он? (тезисы). 2. Мой профессиональный идеал (эссе)</p> | 2 | |
| <p>Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности и профессии</p> | <p>В результате изучения темы студент должен уметь: осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; знать: собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей.</p> | 9 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 7 | |
| | <p>1. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально духовные; ценности-цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества.</p> <p>2. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности.</p> <p>3. Профессионально ценностные ориентации и профессиональная направленность личности.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 3.</p> | 3 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>Диагностика и самоанализ терминальных и инструментальных ценностей, выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»).</p> <p>Практическое занятие № 4.</p> <p>Самодиагностика профессиональных склонностей и интересов по типам профессий (с помощью дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова).</p> | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Гуманистическая природа и творческий характер профессионального труда.</p> <p>Подготовка письменных ответов на вопросы темы:</p> <p>1. 1. Какова социальная миссия и назначение профессий и специальностей в современных социально-экономических условиях?</p> <p>1. 2. Социальный статус и социальная значимость профессии: всегда ли они совпадают?</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.</p> <p>Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация</p> | <p>В результате изучения темы студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоки профессионально-личностного самоопределения; | 11 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | - потребности и мотивы самоопределения; - основные закономерности развития своих возможностей и способностей. | | |
| | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. 2. Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов :«человек-природа», « человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», « человек - художественный образ». 3. Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>Практическое занятие № 5. Составление программы саморазвития и пути ее реализации.</p> <p>Практическое занятие № 6. Определение способов осознания и осмысления своего внутреннего мира. Современные психотехники и их роль в личностно-профессиональном самопознании и саморазвитии: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение, актуализация эмоционального опыта.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Подобрать пословицы, поговорки, высказывания знаменитых людей о значении целеполагания и интереса в жизни человека (индивидуальное творческое задание).</p> <p>2. Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и мой внутренний мир. 2. Мои жизненные цели. 3. Смысл жизни и призвание. 4. Истоки личностно - профессионального самоопределения. | 4 | |
| <p>Тема 4.</p> <p>Когнитивные основы овладения профессией, специальностью</p> | <p>В результате изучения темы студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выполнять презентации в программе» « Pover Point». <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования общеучебных умений и навыков; - понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности; | 11 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | - особенности работы с информацией. | | |
| | Содержание учебного материала | 7 | |
| 1. | Успешность в профессиональной деятельности. | 2 | 2 |
| 2. | Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки. | | |
| 3. | Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Работа с различными источниками информации. Презентация: типы, формы, структура. | | |
| | Практическое занятие № 7. Диагностика учебно-интеллектуальных умений и действий. Решение познавательных задач на сравнение, обобщение, нахождение отношений между фактами, явлениями, понятиями. Развитие умения делать умозаключение. | 3 | |
| | Практическое занятие № 8. Представление результатов обработки информации. Презентация. Правила презентации. Как подготовить презентацию? | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов 1. Методы сбора информации: наблюдение, опрос, интервьюирование, анализ письменных источников информации. (конспект) 2. Подготовка презентаций в программе PowerPoint. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-------------------|----------|
| <p>Тема 5. Основы социально- коммуникативной деятельности</p> | <p>В результате изучения темы студент должен уметь: эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. знать: - структуру личности; - тактики поведения в конфликте; - виды устной и письменной коммуникации; - основы самопрезентации.</p> | <p>11</p> | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте.</p> <p>2 Социально-профессиональная мобильность. Ответственность.</p> <p>3 Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. Продуктивная групповая коммуникация.</p> <p>4 Особенности самовыражения и самооценивания.</p> | <p>6</p> <p>1</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие № 9. Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы.</p> <p>Практическое занятие 10. Отработка умений коммуникативного взаимодействия</p> | <p>3</p> <p>2</p> | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | (дискуссия: Какой специалист нужен нашему городу?). Самостоятельная работа студентов 1. Требования к устным выступлениям (сообщение). 2. Подготовка к дискуссии: «Какой специалист нужен нашему городу?». Вопросы для обсуждения: - Что, значит, сегодня быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда? - Какие профессии и специальности востребованы в нашем городе? - Какие факторы на ваш взгляд влияют на выбор профессии, специальности? - Объясните выражение «Инновационной экономике - инновационное профессиональное образование». - Какими качествами должен обладать профессионал 21 века? 3. Труд в современном обществе и его значение для самореализации, самовыражения и самоутверждения личности. (сочинение - эссе) | 5 | |
| Тема 6. Личностно- профессиональный рост и самосовершенствование | В результате изучения темы студентов должен уметь: - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. знать: - основные этапы личностно-профессионального | 10 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | самосовершенствования и саморазвития; - направления личностно-профессионального роста. | | |
| | Содержание учебного материала | 7 | |
| 1 | Сущность и направления личностно-профессионального роста. | 2 | 2 |
| 2 | Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития. | | |
| 3 | Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности. | | |
| | Практическое занятие № 11. Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Разработка модели профессионально-личностного самоопределения будущего конкурентного рабочего и специалиста: структура, критерии и уровни. | 2 | |
| | Контрольная работа по теме № 6. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов 1. Профессионально-личностная перспектива (конспект) 2. Самоанализ профессионально-личностной перспективы по методике Н.С. Пряжникова. | 3 | |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов (25 человек);
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор, видеоплеер,
- экран.

Диагностическое обеспечение программы:

- анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная перспектива»;
- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- методика анализа и самоанализа личности студентов;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- опросник личной профессиональной перспективы по Н.С. Пряжникову, профессиограммы;
- шкала социально-психологической адаптированности;
- тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
- тесты по определению уровня развития социально- и профессионально значимых качеств, обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2012. - 216 с.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2012. - 112 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
4. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2012. - 382 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2012. - 302 с.
6. Климов, Е.А. "Потемки" и "светильники" в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. - М.: МПСИ, 2012. - 177 с.
7. Лобанов, А.А. «Основы профессионально-педагогического обучения». Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 192 с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков Г.В. Шавырина и др.; под редакцией Л.М. Митиной – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 336 с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 2013. - 308 с.
10. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 2012. - 108 с.
11. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2012. - 855 с.
12. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. - М.: Академия, 2012. - 360 с.

13. Укке, Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников // Вопросы психологии. - 2013. - №6. - С. 150-157.
14. Фадеева, Е. И., Ясюкевич, М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2012. - 125 с.

Дополнительные источники:

1. Зимняя, И.А. «Педагогическая психология». Учебное пособие – Ростов Н/Д: Издательство «Феникс», 2013 – 480 с.
2. Психологический тренинг с подростками./ Л.Ф. Анн – СПб: Питер, 2013-271 с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии; Для студентов средних педагогических учебных заведений / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 160 с.
4. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 2013. 128 с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 2014г. 87 с.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2013. 246 с.
7. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2012. 352 с.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 2013. 368 с.
9. Фромм, Э. Человек для себя. Мн.: Коллегиум, 2012. 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.e-profobr.ru/index.html>
2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
3. <http://www.psybooks.ru/index.php>.
4. auditorium.ru
5. <http://www.lib.ru/PSIHO>.

6. <http://psinfo.ru>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

Представленная программа дисциплины носит *пропедевтический* характер. Целью его является актуализация процесса самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствии с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены шесть тем: **«Человек в мире профессий»**; **«Ценности и ценностные ориентации личности и профессии»**, **«Развитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация»**; **«Когнитивные основы овладения профессией, специальностью»**; **«Основы коммуникативной деятельности и профессионального общения»**, **«Профессионально-личностный рост и самосовершенствование»**, которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения учитывающий

принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, минилекции, групповые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники профессионально-личностного развития; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения; - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: профессионализм, профессионал, профессионаграмма, культура профессионально-личностного самоопределения; - структура личности, пути развития своих возможностей и способностей; - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и | <p><i>Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях</i></p> <p><i>Процесс выполнения деятельности на практических занятиях</i></p> <p><i>Презентация результатов творческих и поисковых работ</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Интервьюирование</i></p> |

| | |
|---|----------------------------------|
| <p>самореализации в современных социально-экономических условиях производства;</p> <ul style="list-style-type: none">- истоки профессионально-личностного самоопределения;- специфика организации рынка труда в условиях конкуренции;- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития. | <p><i>Контрольная работа</i></p> |
|---|----------------------------------|