

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЛАСТНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 История

43.01.02 «Парикмахер»
Курс обучения – первый, второй
Срок обучения -2 года 10 месяцев

г. Барыш

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	59
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	61

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории

представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта, в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы: многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период; направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления; внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса; акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран; ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем. Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии: эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений; процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей; образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы; социальные движения со свойственными им интересами, целями и противосто-яниями; профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и

исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной – деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
- самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

Тематическое планирование по дисциплине История

Парикмахер

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	2
Тема 1.1 Введение в историю.	1
Тема 1.2 Древнейшая стадия истории человечества.	1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	5
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	1
Тема 2.2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	1
Тема 2.3 Античная цивилизация.	2
Тема 2.4 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	1
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века.	10
Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	1
Тема 3.2 Китайско-конфуцианская цивилизация	2
Тема 3.3 Буддизм на Востоке в Средние века.	2
Тема 3.4 Арабо-мусульманская цивилизация	2
Тема 3.5 Становление западноевропейской средневековой цивилизации	1
Тема 3.6 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	1
Тема 3.7 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	1
Раздел 4. История России с древнейших времён до конца 17 века.	48
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.	1
Тема 4.2 Племена и народы Восточной Европы в древности.	1
Тема 4.3 Восточные славяне в 7-8 вв.	1
Тема 4.4 Формирование основ государственности восточных славян.	2
Тема 4.5 Рождение Киевской Руси.	1
Зачёт по теме: «Деятельность первых русских князей»	1
Тема 4.6 Крещение Руси.	2
Тема 4.7 Русь и её соседи в 11- начале 12 вв.	1
Тема 4.8 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2
Тема 4.10 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2
Тестирование «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	1
Тема 4.11 Русь на пути к возрождению.	2
Тема 4.12. От Руси к России.	1
Зачёт по теме: «Образование единого Русского государства»	1
Тема 4.13 Россия в царствование Ивана Грозного.	2
Тема 4.14 Смута в России начала 17в.	2
Тема 4.15 Россия в середине и второй половине 17 века.	2
Тема 4.16 Русская культура в 13-17 вв.	1

Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18вв.	18
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2
Тема 5.3 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	2
Тема 5.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2
Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	2
Тема 5.6 Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.	2
Тема 5.7 Европа XVII века.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	2
Тема 5.8 Век Просвещения.	2
Тема 5.9 Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2
Тема 5.10 Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества	2
Раздел 6 Россия в XVIII в.	8
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.	2
Практическое занятие №1: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	1
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762).	2
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII века.	1
Практическое занятие №2: «Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение»	1
Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	1
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации.	4
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1
Тема 7.2 Становление гражданского общества.	1
Тема 7.3 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.	1
Тема 7.4 Особенности духовной жизни нового времени.	1
Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	1
Тема 8.2 Попытка модернизации в странах Востока.	1
Раздел 9 Россия в XIX веке.	26
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия.	3
Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX века.	2
Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I.	3

Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	3
Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II.	2
Практическое занятие №3: «Значение отмены крепостного права в России»	1
Тема 9.6 Пореформенная Россия	3
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	3
Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	3
Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в XIX в.	3
Раздел 10. От новой истории к новейшей.	24
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX века.	3
Тема 10.2 « Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX века.	2
Тема 10.3 « Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2
Тема 10.4 Россия в начале XX века.	3
Тема 10.5 Первая мировая война.	2
Тема 10.6 Россия в Первой мировой войне.	2
Практическое занятие №4: «Власть и российское общество на разных этапах Первой Мировой войны»	2
Тема 10.7 Февральская революция в России.	4
Тема 10.8 Приход большевиков к власти в России.	3
Тестирование по теме: «Приход большевиков к власти в России»	1
Раздел 11 Между мировыми войнами.	11
Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в.	2
Тема 11.2 Запад в 30-е годы XX века.	2
Тема 11.3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века.	2
Тема 11.4 Международные отношения в 20-30-е годы XX века.	2
Тема 11.5 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	2
Практическое занятие №5: « Стахановское движение»	1
Раздел 12. Вторая мировая война.	8
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.	4
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.	3
Практическое занятие №6: «Сталинградская битва и начало коренного перелома»	1
Раздел 13. Мир во второй половине XX века.	9
Тема 13.1 « Холодная война».	3
Тема 13.2 К « Общему рынку» и « государству всеобщего благоденствия».	2
Тема 13.3 Научно- технический прогресс.	2
Тема 13.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2

Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.	12
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	3
Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима.	3
Тема 14.3 СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов.	2
Практическое занятие №7: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»	1
Тема 14.4 СССР в период перестройки.	3
Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	5
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе.	3
Тема 15.2 Мир в XXI веке.	2
Дифференцированный зачёт	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		2	
Введение.	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепция исторического развития. Цивилизация, варианты их типологии. Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	1	1
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества.	Уметь: выделять природное и социальное в человеке. Знать: основные понятия темы: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда. Содержание учебного материала 1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	1	1
Раздел 2. Цивилизации		5	

Древнего мира.			
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	Уметь: определять хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Знать: Ранние цивилизации, их отличительные черты. Содержание учебного материала 1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.	1	1
Тема 2.2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	Уметь : выявлять отличительные черты цивилизаций. Знать: особенности Новоегипетской державы, отличительные черты Мinoйской цивилизации на Крите, Ахейские государства, Ассирийская военная держава, особенности формирования древнекитайской цивилизации и развитие Древней Индии. Содержание учебного материала 1.Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, её отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское « царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	1	1
Тема 2.3 Античная цивилизация.	Уметь: выявлять отличительные особенности античных цивилизаций: Греция и Рим. Знать: особенности полисной цивилизации в Греции, этапы становления Древнего Рима. Содержание учебного материала. 1.Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, её причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.	2	1

	Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.		
Тема 2.3 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	Уметь: давать определения основным понятиям темы. Знать: религии Древнего мира, этапы возникновения мировых религий.	1	1
	Содержание учебного материала.		
	1. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религии древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.		
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: Реферат «Буддизм и его распространение». Реферат «Конфуцианство»		4	1
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века.		10	
Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	Уметь: определять хронологические рамки периода для разных стран. Знать: особенности развития цивилизаций Востока в средние века.	1	1
	Содержание учебного материала		
	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
Тема 3.2 Китайско-конфуцианская цивилизация	Уметь: определять отличительные черты китайско-конфуцианской цивилизации. Знать: периодизацию средневековой истории Китая, правящие династии, столицы и границы.	2	1
	Содержание учебного материала.		

	1.Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествие на Китай в 4-13вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и её влияние культуры на соседние страны.		
Тема 3.3 Буддизм на Востоке в Средние века.	Уметь: определять основные ценностные ориентации буддизма. Знать: периодизацию средневековой истории Индии, правящие династии, столицы и границы. Содержание учебного материала. 1.Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы и границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура Средневековой Индии.	2	1
Тема 3.4 Арабо-мусульманская цивилизация.	Уметь: анализировать отличительные черты ислама. Знать: основные догматы ислама; ислам как важнейшая консолидирующая сила исламской цивилизации. Содержание учебного материала 1.Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу 15 века. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.	2	1
Тема 3.5 Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Уметь: определять хронологические рамки западного Средневековья. Знать : хронологические рамки западного Средневековья, основные этапы взаимоотношений римлян и германцев. Содержание учебного материала 1.Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной	1	1

	цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев. Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно- религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы в 8-11 вв. Политическая раздробленность и её причины		
Тема 3.6 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	Уметь: выделять социально-экономические особенности данного периода. Знать : основные формы государственной власти, складывание средневековых классов и сословий, начало формирования « феодальной лестницы».	1	1
	Содержание учебного материала 1. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования « феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде и рае. Идея чистилища. Социально-правовые качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.		
Тема 3.7 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	Уметь: разграничивать понятия Запад и Восток. Знать: основные понятия темы: крестовый поход, миссионеры. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке.	1	1
	Содержание учебного материала 1. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры 13-15 вв.		
Раздел 4. История России с древнейших времён до конца 17 века.		48	
Тема 4.1 Восточная Европа:	Уметь: оперировать основными понятиями темы.		

природная среда и человек.	Знать: историю индоевропейской языковой общности, влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни людей.	1	1
	Содержание учебного материала		
	1. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Выделение семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европы.		
Тема 4.2 Племена и народы Восточной Европы в древности.	Уметь: показывать на карте территории проживания племён и народов Восточной Европы. Знать: споры о происхождении и прародине славян, причины Великого переселения народов, основные пути миграции славян.	1	1
	Содержание учебного материала		
	1. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов 4-6 вв. Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.		
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: -реферат: «Германские и славянские племена в Европе» -сообщение «Готы. Гунны. Тюрки». -сообщение «Аварский и Хазарский каганаты». -доклад «Финно-угорские племена».		2	2
Тема 4.3 Восточные славяне в 7-8 вв.	Уметь: работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Знать: устройство жизни восточных славян: формы хозяйствования, общественные отношения, верования.	1	1
	Содержание учебного материала		
	1. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		
Тема 4.4 Формирование основ государственности восточных славян.	Уметь: видеть особенности формирования государственности народов Восточной Европы. Знать: теории происхождения государства, центры формирования государственности на территории расселения восточных славян.	2	1

	Содержание учебного материала 1. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племён. Славяне в Восточной Европе. Особенности её хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы. Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу 9 века		
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: - доклад « Первые славянские государства Европы: Первое Болгарское царство» - доклад « Первые славянские государства Европы: Великоморавская держава»		1	2
Тема 4.5 Рождение Киевской Руси.	Уметь: работать с текстом учебника. Знать: племенные союзы восточных славян, общественный строй. Содержание учебного материала 1. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. « Путь из варяг и в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Зачёт по теме: « Деятельность первых русских князей».	1	2
Тема 4.6 Крещение Руси.	Уметь: распознавать этнополитические особенности Древней Руси. Знать: культурно-историческое значение христианизации. Содержание учебного материала 1. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в 9-10 вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	2	1
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: - доклад « Правление Рюрика» - доклад « Правление Олега» - доклад «Правление Игоря» - доклад « Правление Ольги» - доклад « Правление Святослава»		1	2

-доклад « Правление Владимира»			
Тема 4.7 Русь и её соседи в 11-начале 12 вв.	Уметь: работать с текстом учебника. Знать: роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека.	1	1
	Содержание учебного материала 1.Взаимоотношения Руси и Византии в 11-12вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый « Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.		
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: -сообщение « Устное народное творчество» -сообщение « Славянская письменность» -сообщение «Древнерусская литература» -сообщение « Архитектура» -сообщение « Живопись»		2	2
Тема 4.8 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Уметь: давать характеристику крупнейшим землям и княжествам Руси. Знать: причины раздробленности, крупнейшие земли и княжества Руси, земледелие, города и ремесло.	2	1
	Содержание учебного материала 1.Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
Самостоятельная работа			

Тематика внеклассной самостоятельной работы: -сообщение « Великий Новгород», сообщение « Владимиро-Суздальское княжество», сообщение «Галицко-Волынское княжество»		2	2
Тема 4.9 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Уметь: работать с картой. Знать: социально-экономическое и политическое устройство Золотой Орды, борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, Александр Невский.	2	1
	Содержание учебного материала		
	1.Общественно-экономический строй монгольских племён. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествия Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, её социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале 13 в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
Тестирование «Борьба Руси с иностранными завоевателями»		1	2
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: - сообщение « Невская битва» -сообщение « Ледовое побоище» -реферат « Александр Невский».		2	2
Тема 4.10 Русь на пути к возрождению.	Уметь: работать с текстом учебника. Знать: политическую и конфессиональную карту Восточной Европы в 14-15вв.	2	1
	Содержание учебного материала		
	1. Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в 14-15вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближённые. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в 14 в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и её значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и		

	Польша. Особое положение Новгородской республики. Еретические движения. Отношения с Москвой.		
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: -сообщение «Иван Калита», -сообщение «Дмитрий Донской»-доклад «Куликовская битва»		2	2
Тема 4.11 От Руси к России.	Уметь: анализировать политику проводимую Иваном III. Знать: социальную структуру русского общества, характер и особенности объединения Руси, предпосылки централизации. Содержание учебного материала 1. Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Зачёт по теме: «Образование единого Русского государства».	1	1
Тема 4.12 Россия в царствование Ивана Грозного.	Уметь: работать с источниками. Знать: категории населения 16 века, деятельность Избранной Рады и её реформы, основные статьи судебного 1550 года, сущность опричнины. Содержание учебного материала 1. Территория и население России в 16 веке. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и её реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 года. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины её введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583г.г). Образование Речи Посполитой. (1569). Народы Урала	2	1

	и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: - сообщение «Елена Глинская», сообщение «Судебник 1550 года» - сообщение «Опричнина: причины и последствия», сообщение «Иван Грозный» - сообщение «Андрей Курбский», сообщение «Поход Ермака»		2	2
Тема 4.13 Смута в России начала 17 в.	Уметь: работать с текстом учебника. Знать: предпосылки Смуты в России, причины и условия становления сословно-представительной монархии и её особенности в России.	2	1
	Содержание учебного материала 1. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.		
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: - доклад «Борис Годунов», доклад «Народные восстания» - доклад «Кузьма Минин», доклад «Дмитрий Пожарский»		3	2
Тема 4.14 Россия в середине и второй половине 17 века.	Уметь: работать с текстом учебника. Знать: основные понятия темы: протекционизм, самодержавие, колонизация.		
	Содержание учебного материала 1. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремёсла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины 17 столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	1
Тема 4.15 Русская культура в 13-17 вв.	Уметь: давать характеристику основным достижениям культуры. Знать: новые жанры литературы, живописи, архитектуры.	1	1

	Содержание учебного материала 1. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. « Домострой». Социальная жизнь женщины. Быт и нравы. « Обмирщение» русской культуры в 17 веке. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры литературы. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.		
Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв.		18	
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Уметь: работать с основными понятиями темы. Знать: предпосылки возникновения феномена « модернизации» и его содержательная сторона. Содержание учебного материала 1. Запад и Восток в 16-17 вв. : многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена « модернизации» и его содержательная сторона. Понятие « Новое время».	2	1
Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Уметь: работать с картой. Знать: причины и предпосылки Великих географических открытий. Содержание учебного материала 1. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение « ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2	1
Тема 5.3 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Уметь: видеть сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Знать: этапы образования централизованных государств, особенности Английской революции 17 века. Содержание учебного материала 1. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходства и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно- представительных институтов в	2	1

	условиях абсолютизма. Английская революция 17 века и её значение для Европы. «Просвещённый абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
Тема 5.4 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	Уметь: давать определения основным понятиям темы. Знать: содержание Вестфальского мира 1648г., участие России в общеевропейских конфликтах .	2	1
	Содержание учебного материала 1. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная Лига. «Непобедимая армада» . Первая общеевропейская война – Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 года. Складывание « европейского концерна» и распределение « ролей» между государствами. Вступление в « европейский концерн» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах – войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. « Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
Тема 5.5 Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.	Уметь: давать характеристику основным научным открытиям и изобретениям. Знать: перечень открытий и изобретений.	2	1
	Содержание учебного материала 1. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи. Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.		
Тема 5.6 Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Уметь: работать с текстом учебника. Знать: синхронность кризисных ситуаций в разных странах.	2	1
	Содержание учебного материала 1. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.		

Тема 5.7 Век Просвещения.	Уметь: использовать основные понятия темы. Знать: Понятие « Просвещение» и его содержание.	2	1
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие « Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. « Общественный договор». « Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень и распространения идей Просвещения.		
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: -реферат по теме: « Особенности Просвещения во Франции», « Особенности Просвещения в Германии» реферат по теме: « Особенности Просвещения в Англии», « Особенности Просвещения в России»		5	1
Тема 5.8 Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	Уметь: работать с таблицей. Знать: основные технические изобретения, этапы перехода от мануфактуры к фабрике, начало промышленного переворота в Англии.	2	1
	Содержание учебного материала		
	1. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявление процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
Тема 5.9 Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.	Уметь: работать с основными понятиями темы. Знать: характеристику революций XVIII века, политические режимы периода революций, конституции.	2	1
	Содержание учебного материала		
	1. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий европейское общество. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революций. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.		
Раздел 6 Россия в XVIII в.		8	
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.	Уметь: составлять план-конспект материала учебника. Знать: предпосылки реформ, причины, этапы и итоги Северной войны.		

	Содержание учебного материала	2	1
	1.Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги. Изменение места России в мире провозглашение её империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. « Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта.		
	Практическое занятие: Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	2
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762).	Уметь: давать определения основным понятиям темы. Знать: причины дворцовых переворотов.		
	Содержание учебного материала		
	1.Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. « Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 года. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.	2	2
Самостоятельная работа Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: -сообщение « Екатерина I», сообщение « Петр II» « Анна Иоанновна», сообщение « Елизавета Петровна»,		5	2
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII века.	Уметь: давать оценку личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Знать: характер и направленность реформ Екатерины Великой.		
	Содержание учебного материала	1	1
	1.Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Выход России к Чёрному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	Практическое занятие «Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение.	1	2
Самостоятельная работа Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:- сообщение « Биография Екатерины II». « Биография Емельяна Пугачёва», сообщение « Биография Павла I».		5	2

Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Уметь: работать с таблицей. Знать: основные достижения в культуре.	1	1
	Содержание учебного материала 1.Русская культура в середине XVIII века. Идеи Просвещения и просвещённое общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоёв общества. Итоги развития русской культуры в XVIII веке.		
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации.		4	
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Уметь: работать с текстом учебника. Знать: различные варианты политического переустройства общества.	1	1
	Содержание учебного материала 1.Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX века. Движения за реформы: требования, формы, организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
Тема 7.2 Становление гражданского общества.	Уметь: характеризовать основные понятия темы. Знать: понятия: гражданское общество, консерватизм, либерализм, социализм.	1	1
	Содержание учебного материала 1.Горьчество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.		
Тема 7.3 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.	Уметь: характеризовать основные понятия темы. Знать: понятия: «средний класс», крестьянство, дворянство, пролетариат.	1	1
	Содержание учебного материала 1.Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
Тема 7.4 Особенности духовной жизни нового времени.	Уметь: составлять план-конспект по теме. Знать: художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили,		

	импрессионизм.	1	1
	Содержание учебного материала		
	1. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристика. Дарвин и дарвинизм. История- « муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.		
Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2	
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Уметь: работать с текстом учебника. Знать: варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада.	1	1
	Содержание учебного материала		
	1. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в « короне» Британской империи.		
Тема 8.2 Попытка модернизации в странах Востока.	Уметь: развернуто отвечать на поставленные вопросы. Знать: основные понятия темы: колониальная империя, изоляция, « восточный вопрос», междивизиационный диалог.	1	1
	Содержание учебного материала		
	1 «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытка модернизации в Османской империи. Япония: от самонизации к практике модернизации. Политика самонизации: Китай в борьбе за сохранение « своего лица».		
Раздел 9 Россия в XIX веке		26	
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия.	Уметь: составлять развернутый план ответа на поставленный вопрос. Знать: основные вехи России в первой половине XIX столетия.	3	1
	Содержание учебного материала		
	1. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «		

	культура безмолвствующего большинства».		
Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX века.	Уметь: сравнивать политику Александра I и Николая I. Знать: характеристику основных реформ Александра I и Николая I. Содержание учебного материала 1. Реформы начала царствования Александра I. Проблемы соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	1
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: -реферат «Александр I», реферат «Николай I». -реферат «М.М. Сперанский», реферат «Н.М. Карамзин», доклад «Восстание декабристов».		5	1
Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I.	Уметь: работать с таблицей. Знать: основные направления и принципы внешней политики. Содержание учебного материала 1. Геополитическое положение России в начале XIX века. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи: борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	3	1
Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Уметь: давать характеристику основным понятиям темы. Знать: понятия: сентиментализм, романтизм, реализм, западники, славянофилы. Содержание учебного материала 1. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Западники и славянофилы.	3	1

	Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре.		
Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II.	Уметь: анализировать реформы, проводимые Александром II. Знать: суть реформ: отмена крепостного права, судебная, земская, военная, реформы в области просвещения и печати.	2	1
	Содержание учебного материала		
	1. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская, военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX века. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	Практическое занятие «Значение отмены крепостного права в России»	1	2
Тема 9.6 Пореформенная Россия	Уметь: работать с текстом учебника. Знать: об изменениях в социальной структуре общества в условиях индустриального развития.	3	1
	Содержание учебного материала		
	1. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоёв. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъём. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.		

Тематика внеклассной самостоятельной работы: - сообщение «Биография Александра III». -сообщение «Биография К.П. Победоносцева».		4	2
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Уметь: работать с текстом учебника. Знать: причины, этапы, результат Русско-турецкой войны 1877-1878гг.	3	1
	Содержание учебного материала I.Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трёх императоров». Россия и Восток. Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878гг.и её результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		
Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	Уметь: составлять таблицу. Знать: перемены в системе образования, развитие науки и техники.	3	1
	Содержание учебного материала I.Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		
Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Уметь: характеризовать основные понятия темы. Знать: основные понятия темы.	3	1
	Содержание учебного материала I.Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещённый дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.		

Раздел 10. От новой истории к новейшей.		24	
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX века.	Уметь: составлять план-конспект урока. Знать: изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Содержание учебного материала 1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав- Тройственного союза и Антанты.	3	1
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: сообщение «Испано-американская война», сообщение «англо-бурская война», сообщение «русско-японская война».		4	2
Тема 10.2 « Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX века.	Уметь: давать характеристику основным понятиям темы. Знать: перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Содержание учебного материала 1. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.	2	1
Тема 10.3 « Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	Уметь: составлять таблицу. Знать: о новых научно-технических изобретениях. Содержание учебного материала 1. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт- кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.	2	1
Тема 10.4 Россия в начале XX века.	Уметь: видеть основные изменения, которые происходили в России в начале XX века. Знать: Социальный и демографический состав российского общества, причины, этапы, итоги революции 1905-1907 гг. Содержание учебного материала		

	1. Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против неё. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.	3	1
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: -сообщение «Реформы С.Ю. Витте», сообщение «Реформы П.А. Столыпина».		4	2
Тема 10.5 Первая мировая война.	Уметь: называть истоки и причины войны. Знать : причины войны, сущность Версальской системы. Содержание учебного материала 1. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX веке.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.	2	1
Тема 10.6 Россия в Первой мировой войне.	Уметь: видеть изменения, происходившие после войны. Знать: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Содержание учебного материала 1. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и	2	1

	результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.		
	Практическое занятие: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»	2	2
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: -сообщение «Сущность Версальской системы», сообщение «Итоги Первой мировой войны»		4	2
Тема 10.7 Февральская революция в России.	Уметь: составлять таблицу. Знать: Причины и ход революции, учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	4	1
	Содержание учебного материала 1. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: -сообщение «Причины и ход революции», сообщение «Двоевластие»		4	2
Тема 10.8 Приход большевиков к власти в России.	Уметь: работать с текстом учебники, составлять развёрнутый план ответа. Знать: об изменениях дореволюционных идей большевиков, гражданская война: причины, стороны и их программы.	3	1
	Содержание учебного материала 1. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских		

	сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».		
	Тестирование по теме: «Приход большевиков к власти в России».	1	1
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: реферат «Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы», доклад «Красный и белый террор»		4	2
Раздел 11 Между мировыми войнами.		11	
Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в.	Уметь: чётко отвечать на поставленные вопросы. Знать: Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Содержание учебного материала 1.Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.	2	1
Тема 11.2 Запад в 30-е годы XX века.	Уметь: анализировать происходившие процессы. Знать: Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Содержание учебного материала. 1.Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП- « локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссионная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	2	1
Тема 11.3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века.	Уметь: работать с картой. Знать: основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Содержание учебного материала. 1. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс « старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная	2	1

	борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооружённое сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?		
Тема 11.4 Международные отношения в 20-30-е годы XX века.	Уметь: составлять развёрнутый план ответа на поставленный вопрос. Знать: последствия мирового экономического кризиса.	2	1
	Содержание учебного материала.		
	1.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.		
Тема 11.5 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	Уметь: анализировать основные события, данного периода. Знать: сущность и направления нэпа, образование СССР, суть индустриализации и коллективизации.	2	1
	Содержание учебного материала.		
	1.Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30 годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация Причины свёртывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки курса. Внешняя политика СССР в 20-30 годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы		

	образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	Практическое занятие: «Стахановское движение»	1	2
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: -сообщение «Конституция СССР 1924 г», сообщение «Индустриализация. Коллективизация»		4	2
Раздел 12. Вторая мировая война.		8	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.	Уметь: анализировать и давать свою оценку ходу Второй мировой войны. Знать: причины, ход Второй мировой войны. Содержание учебного материала. 1.Причины и ход. « Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Лендлиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. « Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	4	1
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.	Уметь: анализировать основные этапы военных действий. Знать: основные этапы военных действий, решающую роль СССР в разгроме нацизма, значение и цену Победы в Великой Отечественной войне. Содержание учебного материала. 1.Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	3	1
	Практическое движение: «Сталинградская битва и начало коренного перелома	1	2
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: сообщение « Герои Великой Отечественной войны»		3	2

		9	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века.			
Тема 13.1 «Холодная война».	Уметь: сравнивать две сверхдержавы: США и СССР. Знать: военные блоки, военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	3	1
	Содержание учебного материала.		
	1.Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы- два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		
Тема 13.2 К «Обществу рыночному» и «государству всеобщего благоденствия».	Уметь: работать с основными понятиями темы. Знать: основные понятия: интеграция, «государство благоденствия».	2	1
	Содержание учебного материала.		
	1.Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодёжное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.		
Тема 13.3 Научно-технический прогресс.	Уметь: давать определения основным понятиям темы. Знать: основные понятия темы: дегуманизация, технократизм, иррационализм.	2	1
	Содержание учебного материала.		
	1.Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооружённости общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX века.		
Тема 13.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	Уметь: работать с текстом учебника. Знать: характеристику Стран Азии, Африки и Латинской Америки.	2	1
	Содержание учебного материала.		
	1.Вторая мировая война- кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Истечение мандатных сроков в странах Ближнего		

	Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и её последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		
Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.		12	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	Уметь: составлять план-конспект урока. Знать: положение СССР в послевоенный период.	3	1
	Содержание учебного материала.		
	1. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.		
Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима.	Уметь: составлять развёрнутый план ответа. Знать: политику Н. С. Хрущёва, суть экономических реформ 1950-1960 годов, внешняя политика СССР.		
	Содержание учебного материала.		

	1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Развитие культуры. Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	3	1
Тема 14.3 СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов.	Уметь: давать характеристику основным деятелям данной эпохи. Знать: общественно-политическое развитие СССР, международное положение. Содержание учебного материала. 1. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развития социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю. В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострения отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	2	1
	Практическое занятие: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»	1	2
	Уметь: работать с основными понятиями темы. Знать: причины реформ М.С. Горбачёва, этапы реформ, причины распада СССР. Содержание учебного материала. 1. Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ:		
Тема 14.4 СССР в период перестройки.			

	ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, факторы, последствия.	3	1
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: -сообщение «Биография М.С. Горбачёва», сообщение «Распад СССР: причины, факторы, последствия».		4	2
Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.		5	
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе.	Уметь: давать анализ происходившим событиям. Знать: особенности становления российской государственно-правовой системы, экономические реформы и их последствия. Содержание учебного материала. Становление российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъёмы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	3	1
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы:		4	2

- сообщение « Конституция РФ 1993 года», сообщение «Президентские выборы 2000 и 2004 гг» - сообщение «Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия»			
Тема 15.2 Мир в XXI веке.	Уметь: давать определения основным понятиям темы. Знать: характеристику понятий: глобализм, антиглобализм, терроризм.	2	1
	Содержание учебного материала.		
	1. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно- правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы « холодной войны». Место России в международных отношениях.		
Самостоятельная работа Тематика внеклассной самостоятельной работы: - сообщение « Глобализм и антиглобализм», сообщение «Страны третьего мира»		4	1
Дифференцированный зачёт		1	2

2.3 Основные виды учебной деятельности студентов

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Выделять природное и социальное в человеке, работать с учебником.
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Определять хронологические и географические рамки истории Древнего мира, выявлять отличительные черты цивилизаций, выявлять отличительные особенности античных цивилизаций: Греция и Рим, давать определения основным понятиям темы.
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	Определять хронологические рамки периода для разных стран, определять отличительные черты китайско-конфуцианской цивилизации, определять основные ценностные ориентации буддизма, анализировать отличительные черты ислама, определять хронологические рамки западного Средневековья, разграничивать понятия Запад и Восток.
Раздел 4. История России с древнейших времён до конца 17 века.	Показывать на карте территории проживания племён и народов Восточной Европы, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, видеть особенности формирования государственности народов Восточной Европы, распознавать этнополитические особенности Древней Руси, различать сходное и различное в развитии Западной и Восточной Европы, давать характеристику крупнейшим землям и княжествам Руси, работать с картой, анализировать политику проводимую Иваном III, давать характеристику основным достижениям культуры.
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв.	Работать с текстом учебника, работать с картой, видеть сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе, давать определения основным понятиям темы, давать характеристику основным научным открытиям и изобретениям.
Раздел 6. Россия в 18 веке.	Составлять план-конспект материала учебника, давать определения основным понятиям темы, давать оценку личности правителя итоги правления.
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.	Работать с текстом учебника, характеризовать основные понятия темы, составлять план-конспект по теме.
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Работать с текстом учебника, развёрнуто отвечать на поставленные вопросы.
Раздел 9. Россия в 19 веке.	Составлять развёрнутый план ответа на поставленный вопрос, сравнивать политику Александра I и Николая I,

	работать с таблицей, давать характеристику основным понятиям темы, анализировать реформы, проводимые Александром II, характеризовать основные понятия темы.
Раздел 10. От новой истории к новейшей.	Составлять план-конспект урока, давать характеристику основным понятиям темы, составлять таблицу, видеть основные изменения, которые происходили в России в начале XX века, работать с текстом учебника, составлять развёрнутый план ответа.
Раздел 11. Между мировыми войнами.	Чётко отвечать на поставленные вопросы, анализировать происходившие процессы, составлять развёрнутый план ответа на поставленный вопрос, анализировать основные события данного периода.
Раздел 12. Вторая мировая война	Анализировать и давать свою оценку ходу Второй мировой войны, анализировать основные этапы военных действий.
Раздел 13. Мир во второй половине 20 века.	Сравнивать две сверхдержавы: США и СССР, работать с основными понятиями темы, работать с текстом учебника.
Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.	Составлять план-конспект урока, составлять развёрнутый план ответа, давать характеристику основным деятелям данной эпохи, работать с основными понятиями темы.
Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20-21 веков.	Давать анализ происходившим событиям, давать определения основным понятиям темы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

Классная доска

Ученические столы и стулья

Экран

Технические средства:

- компьютер

Средства обучения:

- раздаточный материал

- учебники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для преподавателя:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Для студентов:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

WWW.GUMER.INFO (БИБЛИОТЕКА ГУМЕР).

WWW.HIST.MSU.RU/ER/ETEXT/PICT/FEUDAL.HTM (БИБЛИОТЕКА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГУ). WWW.PLEKHANOVFOUND.RU/LIBRARY (БИБЛИОТЕКА СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТА). WWW.BIBLIOTEKAR.RU (БИБЛИОТЕКАРЬ.РУ: ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА НЕХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РУССКОЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ, ИСКУССТВУ, КУЛЬТУРЕ, ПРИКЛАДНЫМ

НАУКАМ).HTTPS://RU.WIKIPEDIA.ORG (ВИКИПЕДИЯ: СВОБОДНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ).HTTPS://RU.WIKISOURCE.ORG (ВИКИТЕКА: СВОБОДНАЯ

БИБЛИОТЕКА). WWW.WCO.RU/ICONS (ВИРТУАЛЬНЫЙ КАТАЛОГ ИКОН).

WWW.MILITERA.LIB.RU(ВОЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: СОБРАНИЕ ТЕКСТОВ). WWW.WORLD-WAR2.CHAT.RU (ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА В РУССКОМ ИНТЕРНЕТЕ).

WWW.KULICHKI.COM/~GUMILEV/HE1 (ДРЕВНИЙ ВОСТОК). WWW.OLD-RUS-MAPS.RU (ЕВРОПЕЙСКИЕ ГРАВИРОВАННЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЕЖИ И КАРТЫ РОССИИ, ИЗДАННЫЕ В XVI—XVIII СТОЛЕТИЯХ).WWW.BIOGRAF-BOOK.NAROD.RU (ИЗБРАННЫЕ БИОГРАФИИ: БИОГРАФИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА СССР).

WWW.MAGISTER.MSK.RU/LIBRARY/LIBRARY.HTM (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО «БИБЛИОТЕКА»: ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И БИОГРАФИЧЕСКИХ И КРИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ). WWW.INTELLECT-VIDEO.COM/RUSSIAN-HISTORY (ИСТОРИЯ РОССИИ И СССР: ОНЛАЙН-ВИДЕО). WWW.HISTORICUS.RU (ИСТОРИК: ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ).WWW.HISTORY.TOM.RU (ИСТОРИЯ РОССИИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Зачёт по теме: «Деятельность первых Русских князей» Тест «Борьба Руси с иноземными завоевателями» Зачёт по теме: «Образование единого Русского государства» Тест по теме: «Приход большевиков к власти в России» Практическое занятие №1: «Итоги и цена преобразований Петра Великого» Практическое занятие №2 «Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение» Практическое занятие №3: «Значение отмены крепостного права в России» Практическое занятие № 4«Власть и российское общество на разных этапах Первой Мировой войны» Практическое занятие №5 «Стахановское движение» Практическое занятие №6: «Сталинградская битва и начало коренного перелома» Практическое занятие №7: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»
- предметные: ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.	Зачёт по теме: «Деятельность первых Русских князей» Тест «Борьба Руси с иноземными завоевателями» Зачёт по теме: «Образование единого Русского государства»

	Тест по теме: «Приход большевиков к власти в России» Практическое занятие №1: «Итоги и цена преобразований Петра Великого» Практическое занятие №2 «Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение» Практическое занятие №3: «Значение отмены крепостного права в России» Практическое занятие №4«Власть и российское общество на разных этапах Первой Мировой войны» Практическое занятие №5 «Стахановское движение» Практическое занятие №6: «Сталинградская битва и начало коренного перелома» Практическое занятие №7: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»
--	--