

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ОГБПОУ БИТТ  
КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР**

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.03 Английский язык**

**43.01.02 «Парикмахер»  
Курс обучения – первый  
Срок обучения -2 года 10 месяцев**

г. Барыш  
2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>17</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b>         |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объём часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>256</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>171</b>  |
| в том числе:                                                  |             |
| практические занятия                                          | 45          |
| контрольные работы                                            | 12          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>85</b>   |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |             |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.03. Английский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

## Тематический план по дисциплине «Английский язык»

### Профессия «Парикмахер»

| Наименование раздела, темы                                                                    | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>                                                     |                  |
| <b>Тема 1.1: Фонетика английского языка</b>                                                   | <b>7</b>         |
| 1. Гласные и согласные буквы и буквосочетания                                                 | 2                |
| 2. Интонация. Ударение. Ритм. Мелодика.                                                       | 1                |
| 3. Изучение и повторение фонетических особенностей английского языка                          | 1                |
| 4. Овладение техникой чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний                        | 2                |
| 5. Овладение техникой чтения (интонация ударение, ритм)                                       | 1                |
| <b>Тема 1.2 Самопрезентация (резюме, автобиография)</b>                                       | <b>22</b>        |
| 1. Рассказ о себе: глагол to be, неопределённый артикль                                       | 3                |
| 2. Местоимения (личные, указательные, притяжательные)                                         | 2                |
| 3. Лексика по теме (профессии, хобби, возраст)                                                | 2                |
| 4. Рассказ о своей семье: определённый артикль                                                | 3                |
| 5. Существительное, как часть речи.                                                           | 2                |
| 6. Лексика по теме (знакомство с англоговорящими странами)                                    | 3                |
| 7. Автобиография: глагол (verb), настоящее простое время, прошедшее простое время.            | 2                |
| 8. Множественное число существительных                                                        | 3                |
| 9. Контрольная работа: «Существительное. Глагол»                                              | 2                |
| <b>Тема 1.3 Планы на будущее, мечты.</b>                                                      | <b>11</b>        |
| 1. Мои планы на будущее: простое будущее время                                                | 2                |
| 2. Письмо другу: структура письма                                                             | 2                |
| 3. Простое длительное время                                                                   | 2                |
| 4. Мой день: сравнение простого настоящего времени и длительного настоящего времени           | 2                |
| 5. Практическое занятие: «Составление расписания дня»                                         | 3                |
| <b>Тема 1.4 Моё тело, здоровье, здоровый образ жизни.</b>                                     | <b>10</b>        |
| 1. Строение тела человека: альтернативные и специальные вопросы, лексика по теме (части тела) | 3                |
| 2. Здоровье: использование артикля с именами собственными, лексика по теме (болезни, врачи)   | 2                |
| 3. Здоровый образ жизни.                                                                      | 2                |
| 4. Практическое занятие «Применение лексики по теме «Строение тела человека»                  | 2                |
| 5. Контрольная работа по теме: «Прилагательное»                                               | 1                |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                               | <b>1</b>         |

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тема 1.5: Основные проблемы современности</b>                                                           | 10 |
| 1. Глобальные проблемы человечества: глагол как часть речи.                                                | 3  |
| 2. Инфинитив                                                                                               | 2  |
| 3. Загрязнение окружающей среды: прошедшее длительное время                                                | 2  |
| 4. Практическое занятие: «Чтение, перевод и пересказ текста «Глобальные проблемы человечества»             | 3  |
| <b>Тема 1.6: Моя будущая работа и моя профессия</b>                                                        | 12 |
| 1. Образование: числительные (порядковые, количественные)                                                  | 2  |
| 2. Лексика по теме (образование в России и за рубежом)                                                     | 2  |
| 3. Наречие                                                                                                 | 2  |
| 4. Моя специальность: степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная)        | 2  |
| 5. Практическое занятие «Отработка приёмов образования порядковых и количественных числительных»           | 2  |
| 6. Практическое занятие «Составление рассказа о своей специальности»                                       | 2  |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                            | 2  |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс</b>                                                                          |    |
| <b>Тема 2.1 Современное общество, отрасли промышленности и изобретения.</b>                                | 8  |
| 1. Научно-технический прогресс: существительное как часть речи                                             | 1  |
| 2. Множественное число существительных                                                                     | 1  |
| 3. Отрасли промышленности: глагол как часть речи                                                           | 1  |
| 4. Лексика по теме (название отраслей промышленности)                                                      | 1  |
| 5. Знаменитые учёные: простое прошедшее, настоящее и будущее время                                         | 1  |
| 6. Изобретения прошлого: длительное настоящее время, длительное прошедшее время, длительное будущее время. | 1  |
| 7. Современные изобретения: конструкция to be going to, to have to, перфектное настоящее время             | 1  |
| 8. Практическое занятие: «Составление устного рассказа об изобретениях прошлого и настоящего»              | 1  |
| <b>Тема 2.2 Мои профессиональные интересы</b>                                                              | 10 |
| 1. Профессия или призвание: модальные глаголы и особенности их употребления                                | 2  |
| 2. Хобби: согласование времён                                                                              | 2  |
| 3. Моя будущая работа: причастие второе                                                                    | 2  |

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. Практическое занятие: «Составление рассказа о своих хобби»                      | 2         |
| 5. Контрольная работа по теме: «Модальные глаголы»                                 | 2         |
| <b>Тема 2.3 Профессия «Парикмахер»</b>                                             | <b>10</b> |
| 1. Парикмахер: косвенная речь                                                      | 2         |
| 2. Сложные предложения и их части                                                  | 2         |
| 3. Пассивный залог                                                                 | 2         |
| 4. Практическое занятие: «Чтение и перевод текста о профессии «Парикмахер»         | 2         |
| 5. Практическое занятие: «Применение правил образования косвенной речи»            | 2         |
| <b>Тема 2.4 Средства массовой информации</b>                                       | <b>10</b> |
| 1. Телевидение о работе парикмахера: пассивный залог                               | 2         |
| 2. Интернет: будущее времена (4 времени)                                           | 2         |
| 3. Практическое занятие: «Выполнение упражнений на употребление пассивного залога» | 2         |
| 4. Практическое занятие: «Составление письменного и устного рассказа об интернете» | 2         |
| 5. Контрольная работа по теме: «Пассивный залог»                                   | 2         |
| <b>Раздел 3. Практикум</b>                                                         |           |
| <b>Тема 3.1 «Лексика и грамматика»</b>                                             | <b>16</b> |
| 1. Чтение, обсуждение, перевод текстов различного содержания                       | 2         |
| 2. Выполнение упражнений на использование различной лексики и грамматики           | 2         |
| 3. Выполнение упражнений на выбор наиболее подходящих вариантов ответа             | 2         |
| 4. Выполнение упражнений на преобразование одной части речи в другую.              | 2         |
| 5. Практическое занятие: «Выполнение упражнений по лексике и грамматике»           | 3         |
| 6. Практическое занятие: «Чтение и перевод профессионально направленного текста»   | 3         |
| 7. Контрольная работа по теме: «Лексика и грамматика»                              | 2         |
| <b>Тема 3.2 «Чтение»</b>                                                           | <b>22</b> |
| 1. Чтение и обсуждение текстов различного содержания                               | 4         |
| 2. Чтение специальной литературы, газетных, журнальных, научных статей.            | 3         |
| 3. Составление пересказов, описаний по прочитанному                                | 3         |
| 4. Выделение главной мысли текста, статьи.                                         | 3         |
| 5. Практическое занятие: «Чтение и анализ профессионально направленного текста»    | 3         |
| 6. Практическое занятие: «Реферирование статьи»                                    | 3         |
| 7. Контрольная работа по теме: «Чтение»                                            | 3         |

|                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 3.3 «Письмо»</b>                                                               | 8 |
| 1. Чтение различных текстов                                                            | 1 |
| 2. Составление кратких письменных пересказов, описаний, резюме.                        | 1 |
| 3. Составление официальных и неофициальных писем, оформление документов                | 1 |
| 4. Взаимопроверка                                                                      | 1 |
| 5. Выполнение упражнений на коррекцию                                                  | 1 |
| 6. Практическое занятие «Заполнение официальных международных документов, анкет        | 1 |
| 7. Практическое занятие «Составление письма другу и официального письма»               | 1 |
| 8. Практическое занятие «Составление очерка по заданной теме»                          | 1 |
| <b>Тема 3.4 «Аудирование»</b>                                                          | 7 |
| 1. Слушание и обсуждение различных устных сообщений                                    | 1 |
| 2. Составление диалогов и дискуссии по ним                                             | 1 |
| 3. Выполнение упражнений на составление вопросов и ответов.                            | 1 |
| 4. Выполнение упражнений на выделение нужной информации в потоке речи                  | 1 |
| 5. Практическое занятие: «Аудирование»                                                 | 1 |
| 6. Практическое занятие: «Аудирование»                                                 | 1 |
| 7. Контрольная работа «Аудирование»                                                    | 1 |
| <b>Тема 3.5 «Говорение»</b>                                                            | 5 |
| 1. Составление диалогов на заданную тему                                               | 1 |
| 2. Высказывание своего мнения по заданному вопросу                                     | 1 |
| 3. Практическое занятие: «Проведение ролевой игры»                                     | 1 |
| 4. Практическое занятие: «Проведение дискуссии по заданной теме                        | 1 |
| 5. Практическое занятие: «Решение ситуационных задач на английском языке»              | 1 |
| <b>Раздел 4.» Повторение, закрепление умений и навыков»</b>                            | 6 |
| 1. Чтение и обсуждение текстов                                                         | 1 |
| 2. Составление рассказов, пересказов, диалогов, описаний, резюме по теме.              | 1 |
| 3. Выполнение упражнений на употребление различных грамматических и лексических единиц | 1 |
| 4. Повторение и закрепление умений и навыков.                                          | 1 |
| 5. Повторение и закрепление умений и навыков.                                          | 1 |
| 6. Повторение и закрепление умений и навыков.                                          | 1 |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                        | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объём часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Фонетика английского языка</b>             | <p><b>Уметь:</b> правильно читать гласные буквы по I, II, III, IV типам чтения, согласные буквы, различные буквосочетания; интонационно правильно читать различные по цели высказывания предложения; правильно ставить ударение в многосложных словах</p> <p><b>Знать:</b> правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения), правила чтения гласных по III и IV типу чтения, правила чтения сочетаний гласных букв; правила чтения согласных букв и буквосочетаний; понятие интонации английского предложения (нисходящий, восходящий тон, интонация повествовательного, вопросительного предложения, приветствия); типы ударения (словесное, фразовое, логическое; главное, второстепенное); правила ударения и мелодики английского языка, ритм английской речи</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гласные и согласные буквы и буквосочетания.</p> <p>Интонация. Ударение. Ритм. Мелодика</p> <p>Изучение и повторение фонетических особенностей английского языка</p> <p>Овладение техникой чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний</p> <p>Овладение техникой чтения (интонация, ударение, ритм)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Контрольное чтение текста (объем: 250 слов)</p> | 14          |                  |
|                                                         | Гласные и согласные буквы и буквосочетания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 1                |
|                                                         | Интонация. Ударение. Ритм. Мелодика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | 1                |
|                                                         | Изучение и повторение фонетических особенностей английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           | 1                |
|                                                         | Овладение техникой чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | 1                |
|                                                         | Овладение техникой чтения (интонация, ударение, ритм)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           | 1                |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7           | 2                |
|                                                         | Контрольное чтение текста (объем: 250 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Самопрезентация (резюме автобиография)</b> | <p><b>Уметь:</b> описывать себя, черты характера, рассказывать о профессии, рассказывать о себе; составлять предложения с глаголом «быть» в настоящем времени; употреблять в речи неопределенный артикль; использовать в речи различные местоимения; правильно использовать определенный артикль в речи, правильно строить предложения и переводить их; употреблять в речи существительное в различных предложениях; правильно использовать времена английского глагола (простое настоящее и простое прошедшее время) в речи, правильно строить предложения и переводить их; образовывать 3 формы глагола, использовать их в речи; правильно использовать конструкцию to be going to в речи, правильно строить предложения и переводить их;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 28          |                  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                          | <p>правила образовывать множественное число существительных</p> <p><b>Знать:</b> лексику по теме, основные обороты, используемые при написании автобиографии, резюме; правила употребления глагола «быть» в настоящем времени с различными подлежащими; понятие неопределенного артикля, случаи употребления, исключения; личные, указательные и притяжательные местоимения, случаи употребления, перевод; понятие «определенный артикль», случаи его употребления, исключения; основную информацию о существительном, его категории; настоящее простое время, значение, случаи употребления, исключения; прошедшее простое время, значение, случаи употребления, исключения; вторую и третью формы глагола, правила образования, исключения; конструкцию to be going to, случаи употребления; множественное число существительных (Plural nouns)</p> |    |   |
|                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|                                          | Рассказ о себе: глагол to be; неопределенный артикль (Indefinite article)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3  | 1 |
|                                          | Местоимения (личные, указательные, притяжательные) (The pronouns: demonstrative, possessive, personal),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 1 |
|                                          | Лексика по теме (профессии, хобби, возраст и т.д).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 1 |
|                                          | Рассказ о своей семье: определенный артикль (The definite article);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3  | 1 |
|                                          | Существительное, как часть речи (Noun)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 1 |
|                                          | Лексика по теме (знакомство с англоговорящими странами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3  | 1 |
|                                          | Автобиография: глагол (Verb); настоящее простое время (Present Simple); прошедшее простое время (Past Simple)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | 1 |
|                                          | Множественное число существительных (Plural nouns)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3  | 1 |
|                                          | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | 2 |
|                                          | №1 по теме «Существительное. Глагол»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  | 2 |
|                                          | Составление рассказа «Мой друг»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
| <b>Тема 1.3. Планы на будущее, мечты</b> | <p><b>Уметь:</b> рассказывать о своих планах и мечтах; читать переводить тексты по теме; образовывать и употреблять простое будущее время в речи; задавать общий вопрос к предложению; правильно писать неофициальные письма; образовывать и употреблять повелительное наклонение; правильно употреблять в речи настоящее длительное время</p> <p><b>Знать:</b> лексику по теме, основные обороты по теме; простое будущее время: случаи употребления, исключения, правила образования; правила составления общего вопроса к предложению; структуру и способы написания неофициального письма; образование и способы употребления настоящего длительного времени; структуру повелительного</p>                                                                                                                                                        | 17 |   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                           | предложения; разницу простого настоящего и длительного настоящего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
|                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|                                                           | Мои планы на будущее: простое будущее время (Future Simple)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 1 |
|                                                           | Письмо другу: структура письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | 1 |
|                                                           | Простое длительное время (Present Continuous)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1 |
|                                                           | Мой день: сравнение простого настоящего времени и длительного настоящего времени (Present Simple and Present Continuous)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | 1 |
|                                                           | <b>Практическое занятие: «Составление распорядка дня»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3  | 2 |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Специальные вопросы. Рассказ «Моя мечта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  | 2 |
| <b>Тема 1.4. Мое тело, здоровье, здоровый образ жизни</b> | <b>Уметь:</b> рассказывать о частях тела, о своем здоровье, заболеваниях; читать и переводить тексты по теме; задавать альтернативные и специальные вопросы; правильно оформлять официальные письма; образовывать и употреблять в речи артикли с именами собственными; образовывать и употреблять в речи прилагательные<br><b>Знать:</b> лексику по теме, тематические обороты; правила образования альтернативных и специальных вопросов; структуру и способы написания официального письма; особенности употребления артиклей с именами собственными; особенности прилагательного и наречия, как частей речи | 16 |   |
|                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|                                                           | Строение тела человека: альтернативные и специальные вопросы, лексика по теме (части тела).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3  | 1 |
|                                                           | Здоровье: использование артикля с именами собственными, лексика по теме (болезни, врачи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | 1 |
|                                                           | Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 1 |
|                                                           | <b>Практическое занятие:</b> Применение лексики по теме «Строение тела человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 2 |
|                                                           | <b>Контрольная работа по теме «Прилагательное»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  | 2 |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление словаря по теме «Болезни» (40 лексических единиц)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  | 2 |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
|                                                           | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  | 2 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Основные проблемы современности</b>    | <b>Уметь:</b> употреблять основную лексику по теме, высказываться относительно темы урока; читать, переводить и пересказывать тексты по теме; правильно использовать в речи различные глаголы; правильно употреблять в речи инфинитив; употреблять в речи длительное прошедшее время, переводить предложения с данным временем<br><b>Знать:</b> лексику по теме; особенности глагола как части речи; понятие инфинитива и случаи его употребления в речи; правила пересказа различных текстов, структуру пересказа; прошедшее длительное время, случаи употребления, образование                                                                                                                                                                                                                            | 16 |   |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
|                                                               | Глобальные проблемы человечества: глагол как часть речи (The Verb);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3  | 1 |
|                                                               | Инфинитив (The Infinitive).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | 1 |
|                                                               | Загрязнение окружающей среды: прошедшее длительное время (Past Continuous)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1 |
|                                                               | <b>Практическое занятие:</b> Чтение, перевод и пересказ текста «Глобальные проблемы человечества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3  | 2 |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Экологические проблемы. Письменный отчет «Наиболее серьезная проблема, с которой столкнулось человечество»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  | 2 |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Моя будущая работа и моя профессия</b> | <b>Уметь:</b> рассказывать о своей профессии и будущей работе; читать, переводить и пересказывать тексты по теме; правильно употреблять в речи числительные; образовывать числительные (порядковые и количественные); правильно употреблять в речи наречия; правильно использовать в речи полные и краткие ответы; правильно употреблять в речи степени сравнения прилагательных; правильно употреблять в речи предложное дополнение<br><b>Знать:</b> лексику по теме; способы образования порядковых и количественных числительных до миллиона; образование кратких и полных ответов на различные вопросы; наречие как часть речи, способы употребления и образования; степени сравнения прилагательных, способы их образования и случаи употребления; понятие предложного дополнения, случаи употребления | 18 |   |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
|                                                               | Образование: числительные (порядковые, количественные) (Numbers)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | 1 |
|                                                               | Лексика по теме (образование в России и за рубежом).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 1 |
|                                                               | Наречие (The Adverb).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | 1 |
|                                                               | Моя специальность: степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | 1 |
|                                                               | <b>Практическое занятие</b> «Отработка приемов образования порядковых и количественных числительных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 2 |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                    | прошедшее время (Past Continuous), длительное будущее время (Future Continuous).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
|                                                    | Современные изобретения: конструкции to be going to, to have to, перфектное настоящее время (Present Perfect)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  | 1 |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b> Составление устного рассказа об изобретениях прошлого и настоящего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | 2 |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Лексика по теме «Компьютер». Устный рассказ об изобретении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  | 2 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Мои профессиональные интересы</b> | <b>Уметь:</b> использовать изученную лексику; читать и переводить тексты по теме; употреблять в речи модальные глаголы; задавать различные типы вопросов и отвечать на них; использовать в речи причастие второе<br><b>Знать:</b> лексику по теме; различные модальные глаголы и особенности их употребления; понятие согласования времен и особенности построения предложений в соответствии с правилами согласования времен; понятие причастия второго, случаи употребления, особенности образования, исключения                                                                                                                                                                                                                                              | 16 |   |
|                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |
|                                                    | Профессия или призвание: модальные глаголы и особенности их употребления (Modal verbs).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | 1 |
|                                                    | Хобби: согласование времен (Sequence of tenses).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 1 |
|                                                    | Моя будущая работа: причастие второе (Participle Two)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 1 |
|                                                    | <b>Практическое занятие:</b> «Составление рассказа о своих хобби»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 2 |
|                                                    | <b>Контрольная работа</b> по теме «Модальные глаголы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 2 |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Дополнительная профессиональная лексика (30 единиц). Письменный рассказ «Как я представляю свою будущую работу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6  | 2 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Профессия «Парикмахер»</b>        | <b>Уметь:</b> читать, переводить, статьи, тексты по теме, отвечать на вопросы по прочитанному; использовать в речи косвенную речь; читать, переводить, статьи, тексты по теме, отвечать на вопросы по прочитанному; использовать в речи косвенную речь; строить сложные предложения; делить на части сложные предложения; употреблять в речи сослагательное наклонение; строить сложные предложения в пассивном залоге<br><b>Знать:</b> лексику по теме; особенности употребления косвенной речи, способы построения предложений; части, особенности употребления сложного предложения (main, principal, subordinate clauses); сослагательное наклонение: образование, особенности употребления; пассивный залог: форма, особенности употребления и образования | 16 |   |
|                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                          | Парикмахер: косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | 1 |
|                                                          | Сложные предложения и их части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | 1 |
|                                                          | Пассивный залог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 1 |
|                                                          | <b>Практические занятия:</b> Чтение и перевод текста о профессии «Парикмахер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | 2 |
|                                                          | <b>Практическое занятие:</b> «Применение правил образования косвенной речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 2 |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа парикмахера. Лексика по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | 2 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Средства массовой информации.</b> | <b>Уметь:</b> читать, переводить, статьи, тексты по теме, отвечать на вопросы по прочитанному; строить сложные предложения в пассивном залоге; реферировать газетные, журнальные статьи; использовать в речи 4 вида будущего времени;<br><b>Знать:</b> лексику по теме; пассивный залог: форма, особенности употребления и образования; 4 будущих времени, способы образования и случаи их употребления.                                                                                                                                                                                                           | 14 |   |
|                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |
|                                                          | Телевидение о работе парикмахера: пассивный залог (Passive voice).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | 1 |
|                                                          | Интернет: будущее времена (4 времени).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | 1 |
|                                                          | <b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений на употребление пассивного залога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 2 |
|                                                          | <b>Практическое занятие:</b> Составление письменного и устного рассказа об Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 2 |
|                                                          | <b>Контрольная работа</b> по теме «Пассивный залог»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 2 |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Письменный перевод статей о профессии «Парикмахер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  | 2 |
| <b>Раздел 3. Практикум</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
| <b>Тема 3.1. Раздел «Лексика и грамматика»</b>           | <b>Уметь:</b> применять разнообразную лексику в речи и на письме; применять полученные знания в области грамматики на практике; выбирать наиболее подходящие грамматические и лексические конструкции в различных ситуациях; пользоваться различными словарями и справочниками; использовать в профессиональной деятельности специализированные словари и справочники; преобразовывать одну часть речи в другую<br><b>Знать:</b> лексику по теме; основные способы словообразования; основные грамматические понятия английского языка; основные типы словарей; профессионально-направленные словари и справочники | 16 |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Чтение, обсуждение, перевод и пересказ текстов различного содержания, выполнение упражнений на использование различной лексики и грамматики, на выбор наиболее подходящих вариантов ответа, на преобразование одной части речи в другую<br><b>Практические занятия</b><br>Выполнение упражнений по лексике и грамматике<br>Чтение и перевод профессионально направленного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18 | 2 |
|  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Лексика и грамматика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Способы словообразования. Выполнить раздел «Лексика и грамматика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6  |   |
|  | <b>Тема 3.2. Раздел «Чтение»</b><br><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике; читать тексты различного содержания и различной сложности в зависимости от цели чтения; находить главную мысль прочитанного; находить необходимую информацию в тексте; продуктивно пользоваться словарем для перевода отдельных слов; реферировать статьи различные по содержанию и тематике; определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям; распознавать значения слов по контексту; выделять главную и второстепенную информацию; переводить (со словарем) бытовой, литературный и специальный текст; пользоваться общими и отраслевыми словарями и справочниками на английском языке<br><b>Знать:</b> лексику по теме; различные типы чтения на иностранном языке: ознакомительное, изучающее, поисковое; географию, культуру, традиции, обычаи англоговорящих стран; особенности образования в России, Англии, Америке; особенности реферирования статей на английском языке | 20 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Чтение и обсуждение текстов различной тематики, чтение специальной литературы, газетных, журнальных, научных статей, составление пересказов, описаний по прочитанному, выделение главной мысли текста, статьи, реферирование газетных и журнальных статей.<br><b>Практические занятия:</b><br>Чтение и анализ профессионально направленного текста<br>Реферирование статьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20 | 3 |
|  | <b>Контрольная работа</b><br>№4 по теме «Чтение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Способы пересказа текстов. Выполнить раздел «Чтение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  |   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 3.3. Раздел «Письмо»      | <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике; писать официальное/неофициальное письмо; писать эссе различных типов по заданной теме; правильно оформлять различные документы на английском языке; соблюдать на письме правила орфографии и пунктуации английского языка; правильно писать текст под диктовку; письменно излагать прочитанный текст на произвольную или на заданную тему; письменно переводить текст на иностранный язык; аннотировать и составлять резюме курсовой работы, статьи на иностранном языке</p> <p><b>Знать:</b> лексику по теме; особенности написания официального \ неофициального письма; особенности написания эссе по заданной тематике различных типов (за/против и свое мнение); особенности пунктуации и орфографии английской речи</p> |   |   |
|                                | <p><b>Содержание учебного материала:</b> Чтение различных текстов, составление кратких письменных пересказов, описаний, резюме, составление официальных/ неофициальных писем, оформление документов, взаимопроверка, выполнение упражнений на коррекцию</p> <p><b>Практические занятия:</b><br/>Заполнение официальных международных документов, анкет<br/>Составление письма другу и официального письма (по запросу информации)<br/>Составление очерка по заданной теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | 2 |
|                                | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Способы написания сочинения с высказыванием своего мнения «за и против».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |   |
| Тема 3.4. Раздел «Аудирование» | <p><b>Уметь:</b> рассказывать слушать и понимать услышанное; выделять нужную информацию из потока речи; задавать различные типы вопросов и отвечать на них; выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; понимать смысл монологической и диалогической речи; воспринимать на слух материал по тематике специальности</p> <p><b>Знать:</b> лексику по теме; правила аудирования; различные типы вопросов и ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 |   |
|                                | <p><b>Содержание учебного материала:</b> Слушание и обсуждение различных устных сообщений, составление диалогов и дискуссии по ним, выполнение упражнений на составление вопросов и ответов, на выделение нужной информации в потоке речи</p> <p><b>Практические занятия:</b><br/>Аудирование<br/>Аудирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 | 2 |
|                                | <p><b>Контрольная работа</b><br/>№5 по теме «Аудирование»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |
|                                | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Типы аудирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |   |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Тема 3.5. Раздел «Говорение»                       | <p><b>Уметь:</b> свободно высказываться по теме; отвечать на поставленные вопросы; формулировать свои мысли в зависимости от ситуации разговора; правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; составлять устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); составлять краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</p> <p><b>Знать:</b> лексику по теме; особенности устных высказываний; разговорные клише</p> | 8  |   |
|                                                    | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Составление диалогов на заданную тему, высказывание своего мнения по заданному вопросу</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Проведение ролевой игры<br/>Проведение дискуссии по заданной теме<br/>Решение ситуационных задач на английском языке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5  | 2 |
|                                                    | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Употребительные этикетные клише.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3  | 2 |
| Раздел 4. Повторение, закрепление умений и навыков | <p><b>Уметь:</b> применять полученные грамматические и лексические знания на практике; работать с текстами по специальности; оформлять основные виды документов (официальное/неофициальное письмо, резюме, автобиографию, заявление, анкета и т.д.);</p> <p><b>Знать:</b> изученную в течение курса лексику; изученную в течение курса грамматику</p>                                                                                                                                                                                                                                   | 10 |   |
|                                                    | <p><b>Содержание учебного материала:</b> Чтение и обсуждение текстов, составление рассказов, пересказов, диалогов, описаний, резюме по теме, выполнение упражнений на употребление различных грамматических и лексических единиц</p> <p>№ 43. Повторение и закрепление умений и навыков<br/>№ 44. Повторение и закрепление умений и навыков<br/>№ 45. Повторение и закрепление умений и навыков</p>                                                                                                                                                                                     | 6  | 2 |
|                                                    | <p><b>Самостоятельная работа</b> Чтение и обсуждение текстов, составление рассказов, пересказов, диалогов, описаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  | 2 |
|                                                    | Дифференцированный зачёт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 2 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- тематические настенные стенды;
- тумба под TV;
- шкафы для демонстрационного и раздаточного материала.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- видеоплеер;
- DVD-плеер;
- магнитофон.

##### **Средства обучения:**

1. Алфавит.
2. Грамматические таблицы:
  - правила чтения текстов;
  - образование множественного числа существительных;
  - вспомогательные глаголы;
  - личные и притяжательные местоимения;
  - степени сравнения прилагательных;
  - времена глаголов;
  - образование числительных.
3. Тематические таблицы:
  - Лондон - столица Великобритании;
  - карты англоговорящих стран (США, Австрия, Новая Зеландия);
  - города.
4. Раздаточный материал:
  - карточки по грамматическому и лексическому материалу.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники для преподавателя:**

1. Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2001. - 190 с.
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. Учебник. – М.: Высшая школа, 2001. - 178 с.
3. Саакян А.С., Истомина Е.А. Английская грамматика. Учебное пособие. – М.: Владос, 2001.- 320 с.
4. Соколова М.А., Гинтовт К.Т., Кантер Л.А. Практическая фонетика английского языка. Учебник. – М.: Владос, 2001.- 274 с.
5. Куценко А.В. Пиши правильно по-английски Сборник упражнений по орфографии английского языка. – М. Владос, 2001. -172 с.
6. Лапидус Б.А., Неускина М.М. Тренируйте английский самостоятельно. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2000. - 249 с.
7. Твердохлебова И.Б. Английский язык. Учебник. М.: Мастерство, 2000. 240 с.
8. Берман И. М. Грамматика английского языка. – М.: Высшая школа, 2001.- 288 с.

##### **Основные источники для обучающихся:**

1. Кравцова Л.И. Английский язык для средних специальных учебных заведений. Учебник. – М.: Высшая школа, 2002. - 463 с.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. – М.: Высшая школа, 1996. - 637 с.
3. Мачхелян Г.Г. Современный английский язык для делового общения. – М.: Сфера, 1997. - 208 с.
4. Корнеева В.А., Багранова Н.В. Практика английского языка. Учебное пособие. –СПб., 1997. - 306 с.
5. Щеглов И.А. Пособие по английскому языку. Грамматика. Упражнения. Устные темы с переводом. -М.: Сфера, 1998.- 126 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Учебное пособие. -М.: Дрофа, 2000.- 112 с.
2. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – М.: Дрофа, 2000.- 352 с.
3. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. -М.: Просвещение, 2001.- 208 с.
4. Баканова Н.Ю. Английский язык. Большой справочник. – М.: Дрофа, 2001.- 288 с.
5. Языковые и толковые словари, разговорники.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ukcatalogue.oup.com/category/academic.do>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> | <p>Контрольная работа №1 «Существительное. Глагол»</p> <p>Практическое занятие №1: «Составление распорядка дня»</p> <p>Практическое занятие №2: «Применение лексики по теме «Строение тела человека»</p> <p>Контрольная работа №2: «Прилагательное»</p> <p>Практическое занятие №3: «Чтение, перевод и пересказ текста «Глобальные проблемы человечества»</p> <p>Практическое занятие №4 «Отработка приёмов образования порядковых и количественных числительных»</p> <p>Практическое занятие №5: «Составление рассказа о своей специальности»</p> <p>Практическое занятие №6: «Составление устного рассказа об изобретениях прошлого и настоящего»</p> <p>Практическое занятие №7: «Составление рассказа о своих хобби»</p> <p>Контрольная работа №3: "Модальные глаголы»</p> <p>Практическое занятие №8: «Чтение и перевод текста о профессии парикмахер»</p> <p>Практическое занятие №9: «Применение правил образования косвенной речи»</p> <p>Практическое занятие №10: «Выполнение упражнений на употребление пассивного залога»</p> <p>Практическое занятие № 11: «Составление письменного и устного рассказа об интернете»</p> <p>Контрольная работа №4: «Пассивный залог»</p> <p>Практическое занятие №12: «Выполнение упражнений по лексике и грамматике»</p> <p>Практическое занятие №13: «Чтение и перевод профессионально направленного текста»</p> <p>Контрольная работа №5: «Лексика и грамматика»</p> <p>Практическое занятие № 14: «Чтение и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>перевод профессионально направленного текста»</p> <p>Практическое занятие №15: «Реферирование статьи»</p> <p>Контрольная работа №6: «Чтение»</p> <p>Практическое занятие №16: «Заполнение официальных международных документов, анкет»</p> <p>Практическое занятие №17: «Составление письма другу и официального письма»</p> <p>Практическое занятие №18: «Составление очерка по заданной теме»</p> <p>Практическое занятие №19-20: «Аудирование»</p> <p>Контрольная работа №7: «Аудирование»</p> <p>Практическое занятие №21: «Проведение ролевой игры»</p> <p>Практическое занятие №22: «Проведение дискуссии по заданной теме»</p> <p>Практическое занятие №23: «Решение ситуационных задач на английском языке»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> | <p>Контрольная работа №1 «Существительное. Глагол»</p> <p>Практическое занятие №1: «Составление распорядка дня»</p> <p>Практическое занятие №2: «Применение лексики по теме «Строение тела человека»</p> <p>Контрольная работа №2: «Прилагательное»</p> <p>Практическое занятие №3: «Чтение, перевод и пересказ текста «Глобальные проблемы человечества»</p> <p>Практическое занятие №4 «Отработка приёмов образования порядковых и количественных числительных»</p> <p>Практическое занятие №5: «Составление рассказа о своей специальности»</p> <p>Практическое занятие №6: «Составление устного рассказа об изобретениях прошлого и настоящего»</p> <p>Практическое занятие №7: «Составление рассказа о своих хобби»</p> <p>Контрольная работа №3: "Модальные глаголы»</p> <p>Практическое занятие №8: «Чтение и перевод текста о профессии парикмахер»</p> <p>Практическое занятие №9: «Применение правил образования косвенной речи»</p> <p>Практическое занятие №10: «Выполнение упражнений на употребление пассивного залога»</p> <p>Практическое занятие № 11: «Составление</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>письменного и устного рассказа об интернете»</p> <p>Контрольная работа №4: «Пассивный залог»</p> <p>Практическое занятие №12: «Выполнение упражнений по лексике и грамматике»</p> <p>Практическое занятие №13: «Чтение и перевод профессионально направленного текста»</p> <p>Контрольная работа №5: «Лексика и грамматика»</p> <p>Практическое занятие № 14: «Чтение и перевод профессионально направленного текста»</p> <p>Практическое занятие №15: «Реферирование статьи»</p> <p>Контрольная работа №6: «Чтение»</p> <p>Практическое занятие №16: «Заполнение официальных международных документов, анкет»</p> <p>Практическое занятие №17: «Составление письма другу и официального письма»</p> <p>Практическое занятие №18: «Составление очерка по заданной теме»</p> <p>Практическое занятие №19-20: «Аудирование»</p> <p>Контрольная работа №7: «Аудирование»</p> <p>Практическое занятие №21: «Проведение ролевой игры»</p> <p>Практическое занятие №22: «Проведение дискуссии по заданной теме»</p> <p>Практическое занятие №23: «Решение ситуационных задач на английском языке»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|